

Принято педагогическим советом  
МКОУ ООШ п.Климковка  
«28» августа 2013 года,

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ п.Климковка  
Приказ № 48/6 от 01.09.2013  
\_\_\_\_\_ О.С.Бердинских

протокол № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ООШ п.Климковка  
Белохолуницкого района Кировской области в части ведения комплексного подхода к  
оценке результатов образования в условиях реализации ФГОС НОО

### Раздел 1. Общие положения.

#### 1.1. Общие положения

- 1.1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества.
- 1.1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании", с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.1.3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников ступени НОО. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.
- 1.1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.
- 1.1.7. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.
- 1.1.8. Система оценки формирует опорный уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).
- 1.1.9. Оценка индивидуальных образовательных достижений ученика ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- 1.1.10. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы НОО является достижение предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, необходимых для продолжения образования.

1.1.11. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.1.12. К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.1.13. К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского языка, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов. По результатам итоговой оценки педагогический совет школы принимает решение о готовности выпускников начальной школы к получению следующего уровня образования - основного общего образования.

1.1.14. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **1.2. Основные цели и принципы системы оценки качества образования**

**1.2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### 1.2.2. Основные особенности системы оценивания:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

1.2.3. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1.2.4. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

1.2.5. Оценивание является только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

1.2.6. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

1.2.7. Оценивается только то, чему учат.

1.2.8. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.

1.2.9. Система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке.

1.2.10. Осуществляется естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **Раздел 2. Оценка условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.**

Оценка условий реализации ООП осуществляется по следующим направлениям:

- Кадровые условия.
- Финансовые условия.
- Материально-технические условия.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Оценка осуществляется в начале и конце учебного года, все результаты включаются в ежегодный публичный отчет директора школы.

По отдельным направлениям оценка проводится ежемесячно или ежеквартально, с последующим размещением результатов оценки на сайте школы или сайтах всероссийского мониторинга.

## **Раздел 3. Оценка эффективности программы развития УУД.**

Для оценки эффективности реализации программы развития УУД используется пакет диагностических задач по всем направлениям УУД (личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным).

Диагностика в каждом классе проводится 1 раз в четверть, при этом в течение года проверяется сформированность УУД обучающихся по каждому из 4 направлений.

## **Раздел 4. Оценка эффективности программ воспитательной работы.**

Для оценки эффективности реализации программ воспитательной работы используются диагностические методики (диагностика уровня воспитанности), а также отслеживается активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Диагностика в каждом классе проводится в конце каждого полугодия.

## **Раздел 5. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.**

### **5.1. Оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся**

5.1.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, составляющие три основных блока:

- Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
- Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

5.1.2. Основное содержание оценки личностных результатов при освоении уровня начального общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к гимназии;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

5.1.3. Оценка личностных результатов осуществляется:

- в процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований классным руководителем, специалистами (психологом);
- в процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей).

## **5.2 Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО.**

5.2.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

5.2.2. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

5.2.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в процессе:

- текущего оценивания;
- промежуточного оценивания;
- выполнения итоговых проверочных работ.

5.2.4. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

5.2.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы НОО является достижение предметных и метапредметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования.

5.2.6. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

5.2.7. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью:

- Диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения тем учащимися;
- Мониторинга результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

5.2.8. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.2.9. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

5.2.10. Оценка метапредметных результатов проводится в разных формах:

- Решение задач творческого и поискового характера;

- Учебное проектирование;

- Итоговые проверочные работы;

- Комплексные работы на межпредметной основе;

- Мониторинг сформированности основных учебных умений.

## **Раздел 6. Критерии и процедуры оценивания**

6.1. Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;

- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

6.2. В системе оценивания в начальной школе используются:

6.2.1. Внутренняя оценка - это оценка школы (ребенка, учителя, педагога - психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и педагогом-психологом; в текущих, промежуточных и итоговой оценках учащихся, в решении педагогического совета гимназии о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

6.2.2. Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки.

6.2.3. Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

6.2.4. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

6.2.5. Интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

6.2.6. Самоанализ и самооценка обучающихся.

6.3. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей

развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

6.4. В системе оценивания используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика;
- Текущее и промежуточное оценивание;
- Итоговое оценивание.

6.5. Стартовая диагностика (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе обучающего, в таблице показателей по классу.

6.6. Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений».

**Промежуточное оценивание** проводится по итогам каждой четверти.

6.7. Итоговое оценивание происходит в конце каждого года обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации).

**Итоговое оценивание** строится на принципах:

6.7.1. Раздельной оценки достижения планируемых результатов: базового уровня (или опорного) и повышенного уровня (функционального);

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

6.7.2. Оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения обучающихся за превышение базового уровня требований;

6.7.3. Кумулятивной (накопительной) оценки;

6.7.4. Открытости и реалистичности норм и критериев;

6.7.5. Гибкости норм и критериев;

6.7.6. Признания права учащегося на ошибку;

6.7.7. Признания права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

6.8. Для методов оценивания используются следующие **инструменты**:

6.8.1. Наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).

6.8.2. Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.

6.8.2. Памятки или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

6.8.3. Линейки достижений - наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

6.9. Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть)	Итоговая аттестация (по итогам учебного года)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Устный опрос. - Письменная самостоятельная работа. Диктант. - Контрольное списывание. - Тестовые задания. - Графическая работа. - Изложение и сочинения. - Сообщения. - Творческая работа. - Посещение уроков по программам наблюдения.	- Контрольная работа по предмету. - Диктант. - Изложение. - Проверка сформированности навыка чтения.	- Контрольная работа по предмету. - Диктант. - Изложение. - Проверка сформированности навыка чтения. - Комплексная работа.	Анализ динамики текущей успеваемости и	- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. - Активность в проектах и программах внеурочной деятельности. - Творческий отчет.

6.10. Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – незнания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников.

6.11. Для оценки предметных результатов в 1 классе используются знаки «+» (достиг базового уровня) или «-» (не достиг базового уровня); во 2-4 классах используется 5-и балльная шкала отметок, соотносённая с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» – ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» – норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» – хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50%

	заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (программный)	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

## Раздел 7. Система безотметочного обучения в 1 классе

7.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

7.2. Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

7.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

7.3.1. Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

7.3.2. Критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

7.3.3. Приоритет самооценки – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

7.3.4. Непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

7.3.5. Гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.

7.3.6. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

7.3.7. Естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и

напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

#### 7.4. Основные виды контроля:

##### 7.4.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

##### 7.4.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

##### 7.4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

7.5. Главными критериями самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

#### 7.6. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

#### 7.7. Формы контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика.

7.8. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

7.9. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

7.10. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

7.11. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

7.12. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

7.13 «Портфолио» обучающегося (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.).

7.14. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

7.15. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть.

7.16. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

7.17. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов.

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

7.18. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

7.19. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения:

- На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классе школы.
- Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.
- При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», подписанный учителем, директором школы, чьи подписи заверяются печатью школы.

## **Раздел 8. Итоговая оценка выпускников начальной школы и процедура перевода обучающихся на уровень основного общего образования**

8.1. Итоговая оценка за начальную школу определяется на основании всех положительных результатов, накопленных обучающимся в своём портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

8.2. Итоговая оценка за начальную школу - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по портфолио - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

8.3. На основании отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы о достижении планируемых результатов	Основания
Выпускник <i>овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</i>	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>50% заданий базового уровня.</i>
Выпускник <i>овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</i>	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

	выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник <i>не овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, <i>необходимыми</i> для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки <i>не зафиксировано достижение планируемых результатов</i> по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>менее 50% заданий базового уровня</i> .

8.4. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы НОО и переводе его на следующий уровень образования - основного общего образования.

8.5. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.6. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

## **Раздел 9. Порядок информирования участников образовательного процесса о результатах внутренней оценки качества образования.**

Информирование участников образовательного процесса о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется через публичный доклад директора школы на общешкольном родительском собрании и через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **Раздел 10. Использование результатов оценочной деятельности в управлении качеством образования.**

Результаты оценочной деятельности используются для принятия управленческих решений, в т.ч. служат показателями эффективности деятельности педагогических работников при назначении стимулирующих выплат.

## **Раздел 11. Порядок внесения изменений в положение.**

Изменения в настоящее положения вносятся по мере необходимости после обсуждения и утверждения Педагогическим советом школы.

Приложение № 1

Виды оценивания планируемых результатов обучения в МКОУ СОШ  
с.Всехсвятское

Виды оценивания	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование.	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты.	Результаты обучающихся 1 классов фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Промежуточная (четверть)	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария).	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Итоговая	Комплексная проверка образовательных результатов.	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты.	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.